

LA FATTORIA IN TASCA

STRUMENTI
PER ESPORARE
L'AGRICOLTURA



LA FATTORIA IN TASCA



LA FATTORIA IN TASCA

AUTORI

ELISABETTA NIGRIS, BARBARA BALCONI,
PAOLA CATALANI, DORIS VALENTE

REALIZZAZIONE

REGIONE LOMBARDIA — DIREZIONE GENERALE AGRICOLTURA
UNITÀ ORGANIZZATIVA SVILUPPO, INNOVAZIONE E
PROMOZIONE DELLE PRODUZIONI E DEL TERRITORIO

LUCIA SILVESTRI, MARIA TERESA BESANA, ELSA BRAMBILLA, ISABELLA LAVELLI

WWW.BUONALOMBARDIA.IT — WWW.REGIONE.LOMBARDIA.IT

COSA SUCCEDDE QUANDO I BAMBINI E I LORO INSEGNANTI ARRIVANO IN FATTORIA?

È LA DOMANDA CHE HA GUIDATO GLI AUTORI DI QUESTO MANUALE, PER INDIRIZZARE LA VISITA NELLE FATTORIE DIDATTICHE SVILUPPANDONE LE POTENZIALITÀ DIDATTICHE ED EDUCATIVE.

DAL 2001 LA RETE DELLE FATTORIE DIDATTICHE DELLA LOMBARDIA SI SVILUPPA, INCONTRANDO L'INTERESSE SEMPRE CRESCENTE DELLA SCUOLA: LE AZIENDE AGRICOLE, INFATTI, SONO I PARTNER IDEALI DEGLI INSEGNANTI PER FORMARE UNA GENERAZIONE DI CONSUMATORI ATTENTI E CONSAPEVOLI.

VERO E PROPRIO LABORATORIO ALL'APERTO, LA FATTORIA DIDATTICA PERMETTE DI SCOPRIRE TEMI IMPORTANTISSIMI COLLEGATI ALLA PRODUZIONE DI CIBO, AL VALORE DELL'AGRICOLTURA E ALLE MOLTEPLICI IMPLICAZIONI (NUTRIZIONALI, ECONOMICHE, CULTURALI E AMBIENTALI) CHE SOTTENDONO IL CONSUMO ALIMENTARE.

DAL 2010, IL PROGETTO VERSO EXPO 2015 "PERCORSI DI EDUCAZIONE AGRO-ALIMENTARE" HA VOLUTO INDAGARE E APPROFONDIRE ULTERIORMENTE L'INCONTRO TRA MONDO DELLA SCUOLA E MONDO AGRICOLO, COSTRUIENDO UNA RETE DI INSEGNANTI E AGRICOLTORI CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA DEFINIZIONE DI PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI E ADERENTI ALLA REALTÀ DEI BAMBINI, DELLE SCUOLE E DEL TERRITORIO AGRICOLO.

IL MANUALE VUOLE OFFRIRE AGLI INSEGNANTI UNO STRUMENTO AGILE E SEMPLICE, CORREDATO DA PROPOSTE, ATTIVITÀ, MATERIALI E SPUNTI DIDATTICI CHE AIUTINO A TRASFORMARE LA VISITA DEI BAMBINI IN FATTORIA IN UNA VERA PROPRIA ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO, SUPERANDO L'OTTICA DELLA SEMPLICE "GITA ALL'ARIA APERTA".

COSTRUIENDO UN'ALLEANZA CON GLI AGRICOLTORI, ANCOR PRIMA DI ARRIVARE IN FATTORIA, L'INSEGNANTE TROVERÀ IL MODO PER IMMERGERE I BAMBINI IN ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, PARTENDO DALLA LORO CURIOSITÀ E DALLA LORO VOGLIA DI ESPLORARE, INCORAGGIANDOLI A COGLIERE LA MERAVIGLIA DEL MONDO AGRICOLO E LA RICCHEZZA CULTURALE DEGLI AGRICOLTORI CHE LO ANIMANO.

GIANNI FAVA
ASSESSORE ALL'AGRICOLTURA DI REGIONE LOMBARDIA

////// INDICE //////////

COME USARE QUESTO LIBRO	P. 5
LEGENDA	P. 7
IN VIAGGIO VERSO L'AZIENDA	P. 8
CAPITOLO 1 – L'IMMAGINARIO E LE INFORMAZIONI INIZIALI	
ENTRIAMO NEL MONDO DELLA FATTORIA DIDATTICA	P. 22
CAPITOLO 2 – LA PRIMA ESPLORAZIONE DELL'AZIENDA	
ALLA SCOPERTA DELL'AZIENDA	P. 30
CAPITOLO 3 – ALCUNI PERCORSI POSSIBILI	
METTIAMO ASSIEME GLI INDIZI	P. 44
CAPITOLO 4 – SULLA TRACCIA DELLE TRACCE	
DOPO LA VISITA	P. 50
CAPITOLO 5 – CONTINUIAMO IL LAVORO IN CLASSE	
I PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE	P. 58
APUNTI	P. 59

COME USARE QUESTO LIBRO

SPESSO L'USCITA IN FATTORIA SI TRASFORMA IN UNA GITA ALL'ARIA APERTA, PERMETTENDO AI BAMBINI DI SFOGARE UN LEGITTIMO BISOGNO DI STARE NELLA NATURA E DI MUOVERSI IN LIBERTÀ. LA FATTORIA DIDATTICA, PERÒ, OFFRE UN POTENZIALE EDUCATIVO MOLTO PIÙ AMPIO, SIA PER LA SUA SPECIFICA VOCAZIONE AGRICOLA, SIA PERCHÉ HA SVILUPPATO NEGLI ANNI METODOLOGIE E STRUMENTI SPECIFICAMENTE PROGETTATI PER I BAMBINI E I RAGAZZI DELLE DIVERSE CLASSI ED ETÀ.

LA "FATTORIA IN TASCA" VUOLE ESSERE UNO STRUMENTO AGILE E FLESSIBILE PER AIUTARE BAMBINI, EDUCATORI E INSEGNANTI A ORIENTARE IL LAVORO CON LE FATTORIE DIDATTICHE A PARTIRE DALLA PROGETTAZIONE DI PERCORSI FLESSIBILI E DIFFERENZIATI:

DAI PRIMI CONTATTI CON L'AGRICOLTORE, AL PRIMO APPROCCIO CON IL TERRITORIO, DA CUI PARTIRE PER ARTICOLARE PERCORSI FLESSIBILI E FUNZIONALI PER SVILUPPARE IN CLASSE GLI SPUNTI RACCOLTI NELL'AZIENDA E RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL MONDO DELL'AGRICOLTURA E DELL'ALLEVAMENTO. NELLO SPECIFICO, LA GUIDA DIDATTICA È DIVISA IN CINQUE PARTI:

IN VIAGGIO VERSO L'AZIENDA

OFFRE SUGGERIMENTI E SPUNTI PER PROGETTARE LA VISITA DIDATTICA NELL'AZIENDA AGRICOLA, IN MODO CHE I BAMBINI PARTECIPINO ATTIVAMENTE CON UNO SPIRITO DI SCOPERTA. GLI STRUMENTI PROPOSTI POSSONO FACILITARE

L'ORGANIZZAZIONE DELL'USCITA (COME ARRIVARCI, COME VESTIRSI, COSA PORTARE,...), I CONTATTI CON L'AGRICOLTORE, TRASFORMANDO LA PREPARAZIONE DEL "VIAGGIO" IN UN'OCCASIONE DI APPRENDIMENTO (USO DI MAPPE, CALCOLO DEI COSTI, ...).

QUESTA PRIMA PARTE FORNISCE ANCHE UTILI CONSIGLI AI BAMBINI SU COME ATTREZZARSI PER DIVENTARE DEI PICCOLI ESPLORATORI, INVESTIGATORI ALLA RICERCA DI INDIZI.



ENTRIAMO NEL MONDO DELLA FATTORIA DIDATTICA

FORNISCE INDICAZIONI PERCHÉ IL PRIMO CONTATTO DEI BAMBINI CON LE PERSONE CHE LAVORANO IN AZIENDA CONTRIBUISCA AD AVVIARE UN RAPPORTO AMICHEVOLE E COLLABORATIVO FRA DOCENTI E AGRICOLTORI MA, SOPRATTUTTO, FRA AGRICOLTORI E BAMBINI. QUI VENGONO ANCHE DATI SUGGERIMENTI SU COME AIUTARE I BAMBINI A RACCOGLIERE LE PRIME INFORMAZIONI PER ORIENTARSI IN QUESTO NUOVO MONDO E A STABILIRE POSITIVI CONTATTI CON LE FIGURE CHE LI ACCOLGONO CON UN APPROCCIO CURIOSO E APERTO.

ALLA SCOPERTA DELL'AZIENDA

INTENDE PROPORRE STRUMENTI, STRATEGIE, OGGETTI UTILI PER RACCOGLIERE, OSSERVARE E COMPRENDERE GLI ELEMENTI DI CUI È COMPOSTO QUESTO MONDO, RICOSTRUIENDONE LE TRACCE BIOLOGICHE, AGRONOMICHE, SOCIALI E CULTURALI, IMPARANDO AD ORIENTARSI FRA PASSATO E PRESENTE, FRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE.

BAMBINI E INSEGNANTI POTRANNO TROVARE SUGGERIMENTI RISPETTO AGLI STRUMENTI DA UTILIZZARE, COSÌ COME AI POSSIBILI ITINERARI DI INDAGINE DA PERCORRERE.

METTIAMO INSIEME GLI INDIZI

È LA QUARTA PARTE, PENSATA PER GUIDARE BAMBINI E INSEGNANTI A RADUNARE E METTERE IN ORDINE IL MATERIALE PRIMA DI TORNARE A CASA, RACCOGLIENDO GLI ULTIMI DATI, INFORMAZIONI, OGGETTI, MATERIALI UTILI PER RIELABORARE E APPROFONDIRE SUCCESSIVAMENTE LE DIVERSE TEMATICHE EMERGENTI DALL'ESPERIENZA VISSUTA.

DOPO LA VISITA

DESCRIVE ALCUNE POSSIBILI PISTE DI APPROFONDIMENTO DA SVILUPPARE IN CLASSE. QUI SI POSSONO TROVARE SCHEDE E SUGGERIMENTI PER RIORDINARE I MATERIALI RACCOLTI RELATIVI ALLE FIGURE INCONTRATE, AI LUOGHI ESPLORATI, AI FENOMENI OSSERVATI, COSÌ COME PER RISPONDERE ALLE DOMANDE E AI DUBBI CHE SI SONO ORIGINATI DURANTE L'IMMERSIONE IN AZIENDA. QUESTA FASE DOVREBBE SERVIRE A "METTERE IN FORMA" LA COMPLESSA RETE DI RELAZIONE ESPLORATA DURANTE LA VISITA, AD EVIDENZIARE LA GRANDE QUANTITÀ DI RELAZIONI ESISTENTI TRA LE VARIE PARTI ESPLORATE, IL RUOLO DELLE PERSONE CHE LAVORANO IN AZIENDA, LA RELAZIONE DELL'AZIENDA CON IL TERRITORIO CIRCOSTANTE. IN SINTESI, QUESTA GUIDA "TASCABILE" SI PROPONE DI ORIENTARE IL PERCORSO DI ESPLORAZIONE DEL MONDO AGRICOLO DA PARTE DEI BAMBINI, FORNENDO ALCUNI STRUMENTI E SUGGERIMENTI AFFINCHÉ L'USCITA DIDATTICA POSSA DIVENTARE UN'OCCASIONE DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVA.

LEGENDA

QUESTE ICONE OFFRONO DEI SUGGERIMENTI,
MA LE ATTIVITÀ PROPOSTE SONO LIBERAMENTE INTERPRETABILI



DISEGNATE



PRENDETE
APPUNTI



CLICK



FATE UNA
FOTO



RICORDATE

IN VIAGGIO VERSO L'AZIENDA...

L'IMMAGINARIO E LE
INFORMAZIONI INIZIALI
CAPITOLO



PREPARIAMO IL NOSTRO VIAGGIO



DOVE SIAMO DIRETTI?

CERCHIAMO E CONSULTIAMO:

- LE IMMAGINI DI GOOGLE EARTH
- LA CARTA GEOGRAFICA E STRADALE
- LA PIANTA/MAPPA FORNITA DALL'AGRICOLTORE

**RICORDATEVI
CHE**

LE AZIENDE AGRICOLE SONO
TUTTE DIVERSE,
QUINDI SCEGLIETE TRA LE
VARIE PROPOSTE
QUELLE PIÙ ADATTE A VOI.
PIÙ CHE LE RISPOSTE SONO
IMPORTANTI LE DOMANDE!

OSSERVIAMO QUELLO CHE VEDIAMO

CERCHIAMO IL SITO DELL'AZIENDA E GUARDIAMO COSA CI OFFRE

PARTIAMO PER UN VIAGGIO

OGGI INIZIA UN VIAGGIO PER ESPLORARE UN NUOVO MONDO:

**IL MONDO
DELL'AGRICOLTURA.**

SAPETE QUANDO E DOVE È
NATA L'AGRICOLTURA?

SAPEVATE CHE È NATA IN
TANTI POSTI DIVERSI
CONTEMPORANEAMENTE?

QUANTE PERSONE HANNO
DOVUTO LAVORARCI?

DOVE AVVENGONO
TUTTE QUESTE COSE?

CHI L'HA INVENTATA?

CONOSCETE QUALE LUNGO PERCORSO FA IL



PANE CHE MANGI PER ARRIVARE
SULLA TUA TAVOLA?



E IL

LATTE?



E LE

VERDURE?

QUANTO TEMPO CI VUOLE?



CONOSCETE QUESTE PAROLE?

IMPRENDITORE AGRICOLO
ALLEVATORE
CONTADINO

AGRICOLTORE
AGRONOMO



CHI SONO E COSA FANNO ?

AGRICOLTORE = COLUI CHE ESERCITA L'AGRICOLTURA, OVVERO USA LE RISORSE DELLA TERRA (COMPRESA LA ZOOTECNIA) PER LA PRODUZIONE SOPRATTUTTO DI BENI ALIMENTARI.

AGRONOMO = STUDIOSO DI AGRONOMIA, APPLICA LE PROPRIE COMPETENZE TECNICHE PER GUIDARE GLI INTERVENTI DELL'UOMO SUI FATTORI CHE DETERMINANO QUALITÀ E QUANTITÀ DELLA PRODUZIONE AGRICOLA E ZOOTECNICA.

ALLEVATORE = COLUI CHE CUSTODISCE, FA CRESCERE ED OPPORTUNAMENTE RIPRODURRE ANIMALI IN CATTIVITÀ, TOTALE O PARZIALE, PER RICAVARNE CIBO, PELLI, PELLICCE, LAVORO ANIMALE E COMMERCIO.

CONTADINO = SINONIMO DI AGRICOLTORE.

IMPRENDITORE AGRICOLO = SINONIMO DI AGRICOLTORE, COLUI CHE ESERCITA UN'ATTIVITÀ DIRETTA ALLA COLTIVAZIONE DEL FONDO, ALLA SILVICOLTURA, ALL'ALLEVAMENTO DI ANIMALI E ATTIVITÀ CONNESSE (VENDITA E TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, AGRITURISMO, FATTORIA DIDATTICA, ECC.).

COME CI IMMAGINIAMO...

DISEGNIAMO O DESCRIVIAMO:

- LA FATTORIA DOVE ANDREMO...
- L'AGRICOLTORE CHE PENSIAMO DI INCONTRARE...

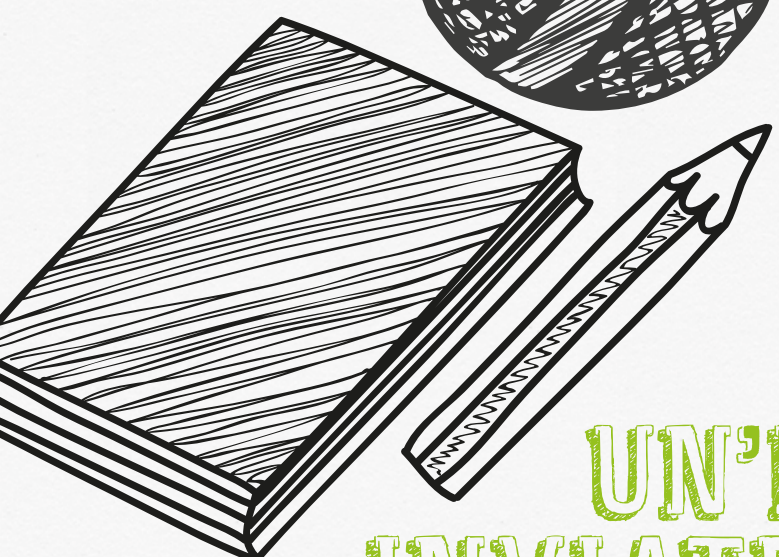


IMMAGINIAMO:

- LA GIORNATA DELL'AGRICOLTORE...
- COSA FA L'AGRICOLTORE....



CHIEDIAMO ALL'AGRICOLTORE

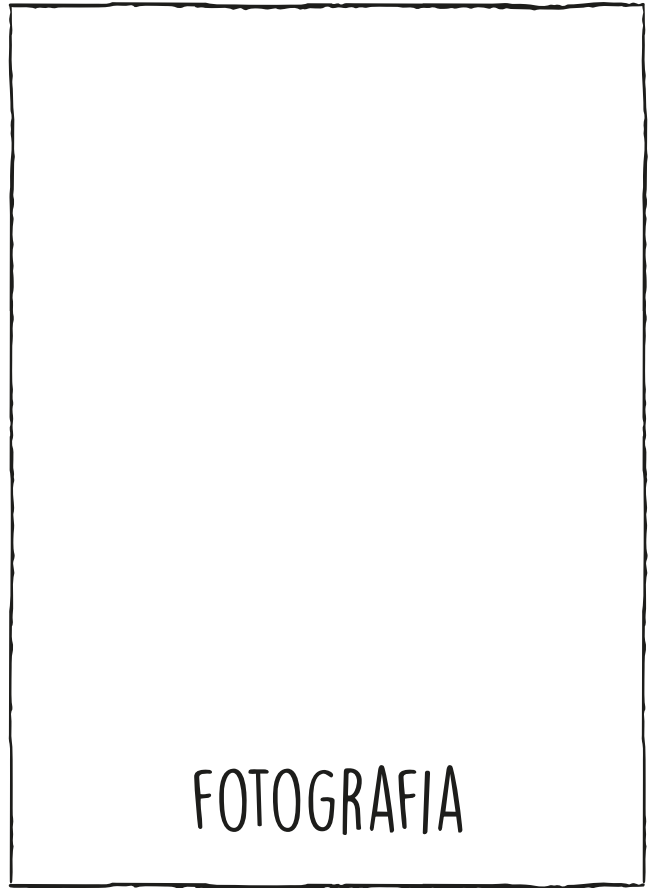


CHE DOMANDE VOLETE
FARE ALL'AGRICOLTORE?

PREPARATE
UN'INTERVISTA E
INVIATELA PER MAIL

CARTA DI IDENTITÀ DELL'AZIENDA

NOME: _____



FOTOGRAFIA

DATA DI NASCITA: _____

INDIRIZZO: _____

SI TROVA A... _____

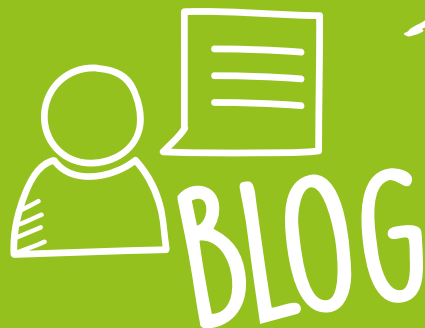
VICINO A... _____

CI ARRIVO CON... _____

SEGNi PARTICOLARI: _____



I PRIMI CONTATTI CON L'AGRICOLTORE



SCAMBIO DI MAIL



PREPARIAMO LA VISITA

- COME ARRIVIAMO IN FATTORIA?
ANDIAMO A PIEDI, PRENOTIAMO IL PULLMAN,
SCEGLIAMO IL TRENO...
- CERCHIAMO GLI ORARI DEI
MEZZI DI TRASPORTO
- QUANTO TEMPO CI
METTIAMO?
- QUANTO SPENDIAMO?
...FACCIAMO I CONTI



CI PREPARIAMO AL VIAGGIO

IN CHE STAGIONE ANDIAMO?
CONTROLLIAMO IL METEO IL GIORNO PRIMA.

SCEGLIAMO:

- VESTITI "A CIPOLLA"
- PANTALONI CON TASCHE
- CAPPELLO
- FAZZOLETTI
- SCARPE "COMODE", SE PIOVE IMPERMEABILI
- MARSUPIO O ZAINETTO
- K-WAY
- PORTIAMOCI UN CAMBIO



CI ACCORDIAMO CON L'AGRICOLTORE SU QUELLO CHE SERVIRÀ DURANTE LA GIORNATA

COSA CI SERVE TRA QUESTE COSE?

- MACCHINA FOTOGRAFICA
- BLOCCO PER APPUNTI PICCOLO
- MATITA E PENNA
- BARATTOLI PER RACCOGLIERE CAMPIONI
- VASETTO DELLO YOGURT VUOTO CON TAPPO
- SACCHETTI PER RACCOLTA
- LENTE D'INGRANDIMENTO
 - MAPPA DELL'AZIENDA



RICORDIAMOCI
DI PROCURARCI
UNA MAPPA
DELLA FATTORIA
DIDATTICA

- PALETTA
- MARSUPIO/ ZAINO
- ALTRO

DIVENTIAMO ESPLORATORI DELL'AZIENDA

DISCUTIAMO CON LA MAESTRA COME DIVIDERCI E COSA PORTARE:

ORGANIZZIAMO
GRUPPI DI
ESPLORATORI:

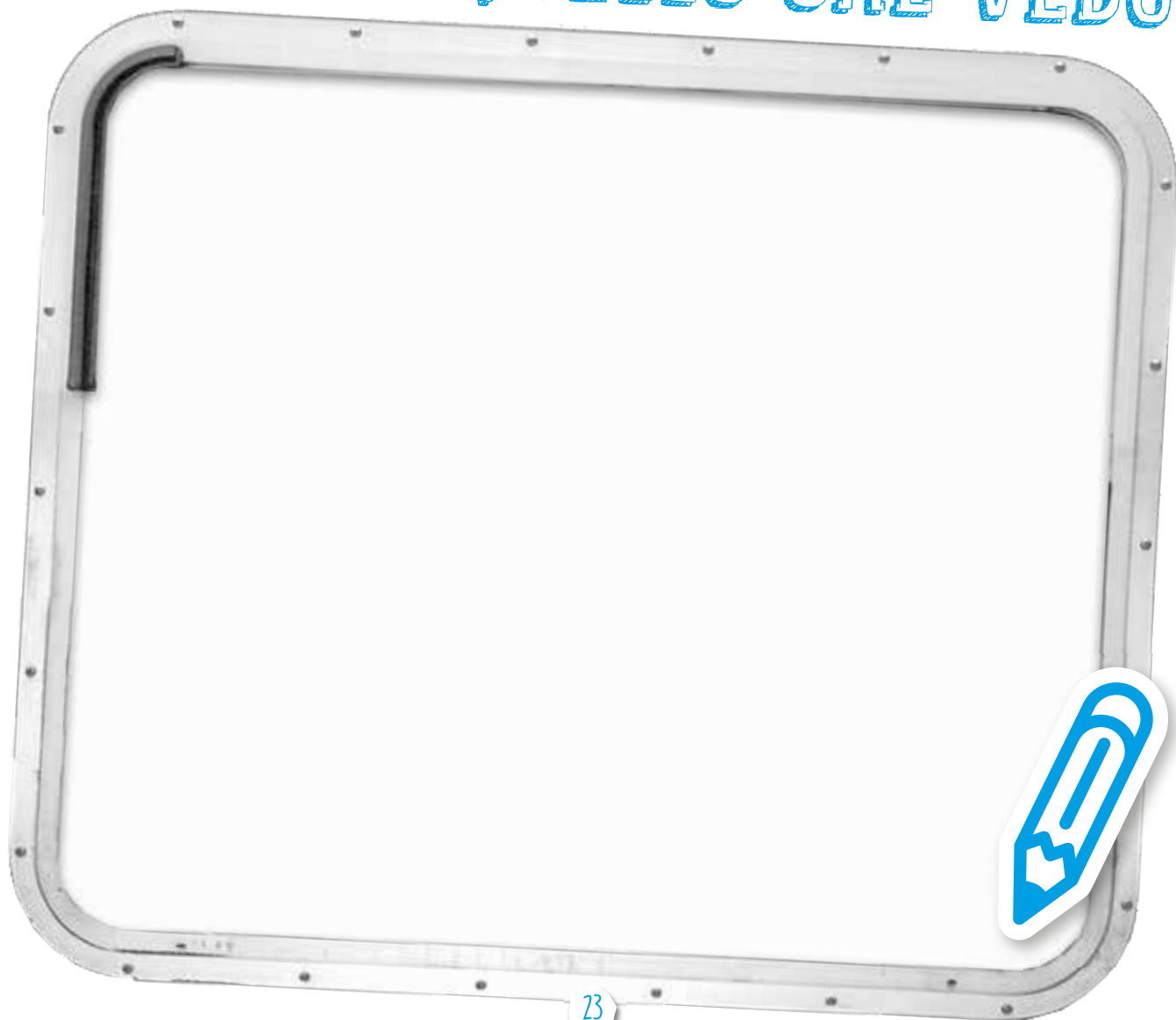
- I RACCOGLITORI
- I DISEGNATORI
- I FOTOGRAFI

QUALI STRUMENTI SERVONO A
CIASCUN GRUPPO?

ENTRIAMO NEL MONDO DELLA FATTORIA DIDATTICA

LA PRIMA
ESPLORAZIONE
DELL'AZIENDA
CAPITOLO 2

MENTRE STO ANDANDO
POSSO DISEGNARE
////// QUELLO CHE VEDO



SCENDO DAL PULLMAN...

SENTO GLI ODORI E I RUMORI

CONTROLLO DI AVERE TUTTI GLI
STRUMENTI E I MATERIALI

DOPO ESSERMIAAA SGRANCHITO LE GAMBE ...
MI GUARDO INTORNO...

CAMMINO QUALE E LÀ

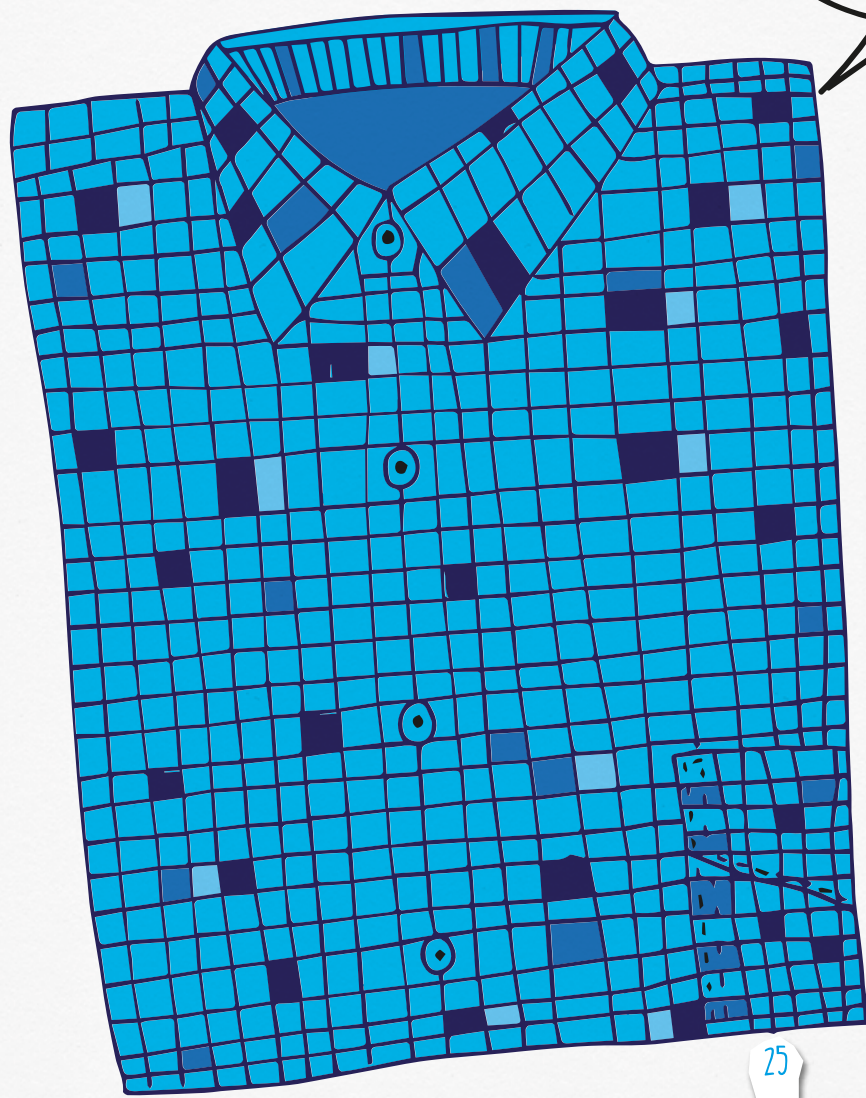


CHI CI ACCOGLIE?

CI PRESENTIAMO

ASCOLTIAMO COSA
DICE L'AGRICOLTORE

MI METTO D'ACCORDO
CON L'AGRICOLTORE SU
COME COMPORTARMI
IN FATTORIA



SIAMO PRONTI PER ANDARE ALLA SCOPERTA

- COSA MI COLPISCE SUBITO?
- COSA MI SEMBRA STRANO?
- COSA MI SEMBRA FAMILIARE?

CLICK



SCRIVO DISEGNO

FOTOGRAFO

CI ORIENTIAMO CON LA MAPPA

GUARDIAMO LA MAPPA CHE ABBIAMO IN MANO:

- RICONOSCIAMO QUALCOSA DI QUELLO CHE VEDIAMO?
- DOVE SIAMO?
- COME ORIENTIAMO LA MAPPA?

✓ GIRIAMO SU NOI STESSI E CERCHIAMO DI IDENTIFICARE
GLI ELEMENTI DELL'AZIENDA CHE VEDIAMO

SEGNIAMOLI SULLA
MAPPA E SCRIVIAMO
I NOMI CHE
CONOSCIAMO



CHI INCONTRIAMO?

CHI SONO?



COSA STANNO
FACENDO?



CLICK





COME SONO
VESTITI?



QUALI ATTREZZI
O MEZZI
STANNO USANDO?



ALLA SCOPERTA DELL'AZIENDA

ALCUNI
PERCORSI
POSSIBILI

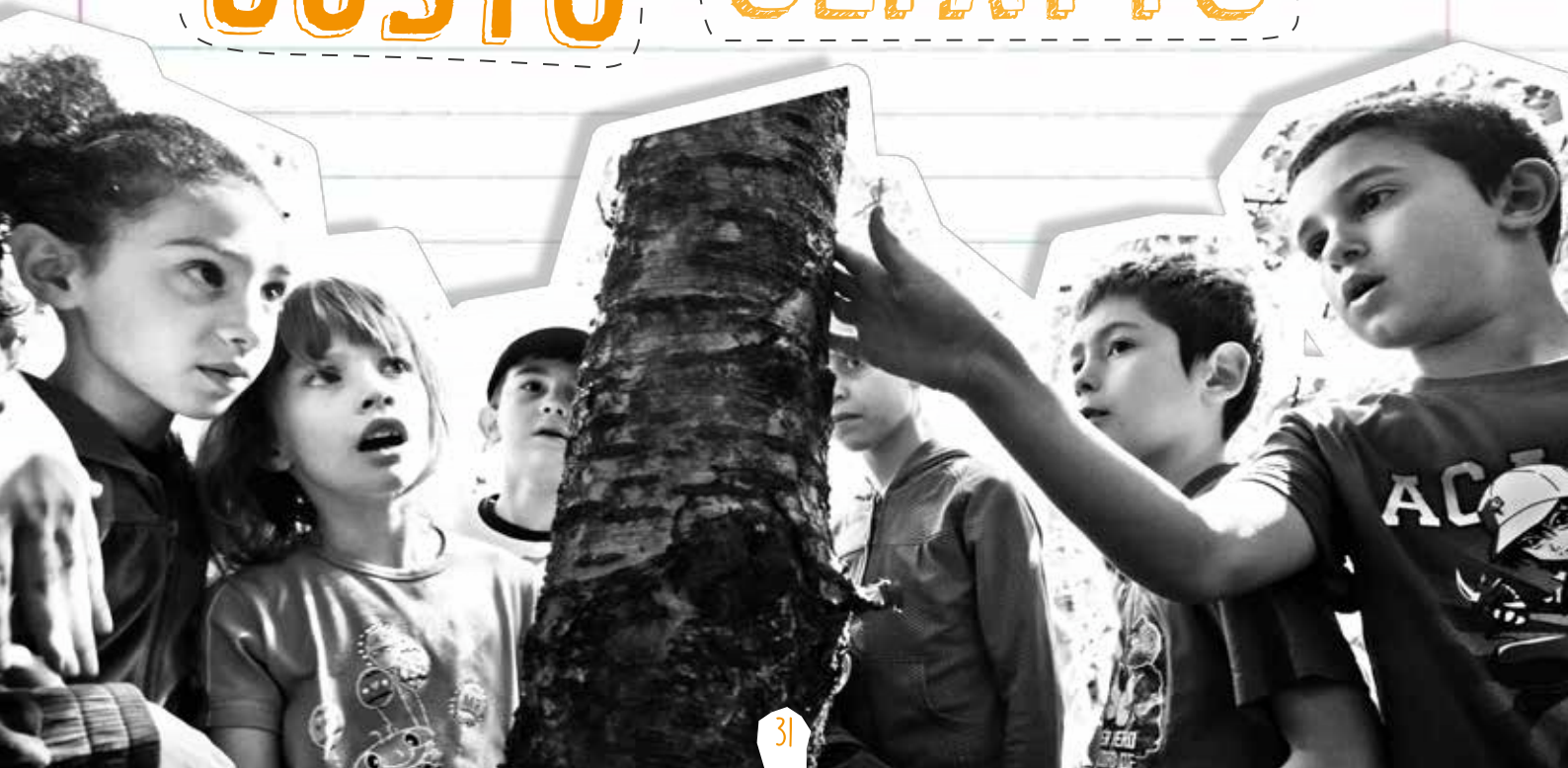
CAPITOLO

3

ESPLORAZIONE CON TUTTI I SENSI

VISTA TATTO UDITO

GUSTO OLFATTO



E... SE FOSSIMO SOLO ORECCHIE? E... SE FOSSIMO SOLO NASO?

- METTIAMOCI A COPPIE
- PRENDIAMO LA MAPPA DELL'AZIENDA E SCEGLIAMO UN POSTO TRANQUILLO.
- CHIEDIAMO CONSIGLIO ALL'AGRICOLTORE

UNO DI VOI SI BENDERÀ E L'ALTRO LO ACCOMPAGNERÀ
IN UN GIRO DI POCHI MINUTI.

SULLA MAPPA PRENDETE APPUNTI DI:

- RUMORI/SUONI
- ODORI/PUZZE



TORNATE IN GRUPPO E CONFRONTATE LE VOSTRE IDEE PER FARE
UNA MAPPA SONORA E ODOROSA DELLA FATTORIA

ROTOLIAMOCI NELLA NATURA

ENTRATE IN UN CAMPO, IN UN PRATO, NEL FIENO, IN UN BOSCO E...
CHIUDETE GLI OCCHI PER SENTIRE COSA AVETE SOTTO I PIEDI
ABBASSATEVI FINO A SEDERVI E GUARDATE COME CAMBIA CIÒ CHE VEDETE
MAN MANO CHE VI ABBASSATE

SDRAIATEVI, VEDETE
LE STESSE COSE?

PROVATE ANCHE A
METTERVI A PANCIA IN GIÙ

ROTOLATEVI,
COSA SENTITE?

CLICK



CHIEDETE SE POTETE
FARLO ALL'AGRICOLTORE
E ALLA MAESTRA



TUTTO INIZIA DA QUI

- METTETE LE MANI NELLA TERRA
- SMUOVETE LA TERRA E OSSERVATELA DA VICINO, PRIMA AD OCCHIO NUDO E POI CON LA LENTE
- PRENDETENE UNA MANCIATA E SENTITELA SOTTO LE DITA: SI ROMPE FACILMENTE? È UMIDA? SABBIOSA? APPICCICOSA? DI CHE COLORE È?
- VEDETE INSETTI, LOMBRICHI, UOVA O ALTRE TRACCE DI ANIMALI?
- PRENDETE QUALCHE CAMPIONE, METTETELI IN UN VASETTO E SULL'ETICHETTA SCRIVETE DOVE L'AVETE RACCOLTO



SCATENIAMOCI CON LE DOMANDE!

ANDIAMO ALLA RICERCA DI TRACCE

COSA SI PRODUCE IN FATTORIA?

CERCATE:

- SEMI, FRUTTA, ORTAGGI
- PIANTE, PAGLIA, FIENO, FOGLIE
- TRACCE DI ANIMALI



RACCOGLIAMO,
DISEGNIAMO,
FOTOGRAFIAMO
QUALCHE CAMPIONE



CLICK





FACCIAMO L'IDENTIKIT

CHI HA LASCIATO LA TRACCIA?

- ☐ ESSERI UMANI
- ☐ ANIMALI (DI CHE TIPO?)
- ☐ PIANTE
- ☐ ALTRO



COME LO CAPITE?



CHE STORIA PUÒ AVERLO PORTATO LÌ?

CON L'AUTO DELL' AGRICOLTORE RICOSTRUIAMO COME
SI INTRECCIANO LE STORIE DELLE TRACCE TROVATE

IN CLASSE POTRETE
ANCHE METTERLE IN
SCENA, CONSIDERANDO
I POSSIBILI IMPREVISTI

ESPLORAZIONE A TUTTO CAMPO

SCOPRIAMO ALTRI INDIZI

CACCIA AL TESORO



- AVETE RICEVUTO LA FOTO O UN FRAMMENTO DI UNA PIANTA
- INSIEME AD UN COMPAGNO ANDATE ALLA RICERCA DELLA PIANTA
- CERCATE E RICONOSCETE QUALCHE PIANTA CHE ARRIVA SULLA VOSTRA TAVOLA

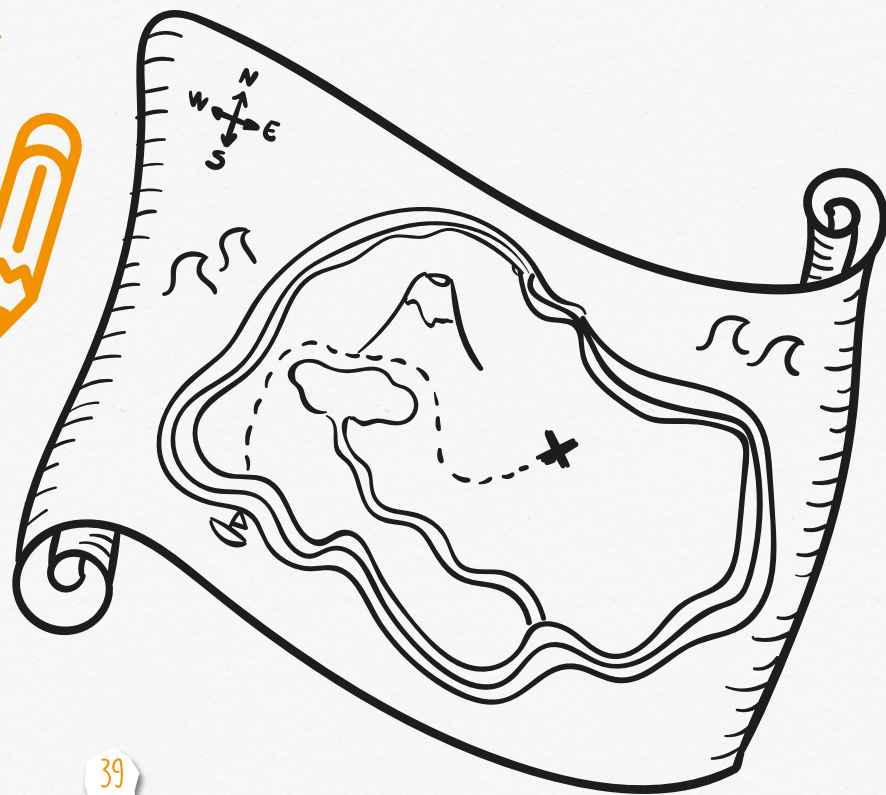
- AVETE RICEVUTO LA FOTO O UN FRAMMENTO DI UNA PIANTA
- INSIEME AD UN COMPAGNO ANDATE ALLA RICERCA DELLA PIANTA
- CONOSCETE GIÀ QUALCHE ALTRA PIANTA? E' COMESTIBILE?

QUALI INDIZI CI HANNO PERMESSO DI IDENTIFICARE LA PIANTA?
DISCUTIAMONE CON I COMPAGNI E L'AGRICOLTORE

CACCIA AL TESORO IN AZIENDA

A PARTIRE DAGLI INDIZI CHE CI SONO STATI DATI,
INSIEME AD UN COMPAGNO ANDIAMO ALLA RICERCA DI:

- OGGETTI
- STRUMENTI
- EDIFICI
- ALTRE COSTRUZIONI
- MACCHINARI



...SCOPRIAMO LA
LORO STORIA!

DALLA CACCIA AL TESORO ALLA MAPPA DELL'AZIENDA

A PARTIRE DA QUELLO CHE ABBIAMO SCOPERTO
NELLA CACCIA AL TESORO:

- INDIVIDUIAMO SULLA MAPPA GLI
EDIFICI E, IN BASE ALLA LORO
FUNZIONE, DIAMO LORO UN NOME
- ASSOCIAMO GLI STRUMENTI E I
MACCHINARI AI LUOGHI DOVE VENGONO
USATI E SEGNIAMOLI SULLA MAPPA



FACCIAMOCI AIUTARE DALL'AGRICOLTORE PER
SCOPRIRE A COSA SERVONO



CONTINUIAMO LA VISITA CON L'AGRICOLTORE

CI SPOSTIAMO VERSO I CAMPI

CERCHIAMO E SEGNIAMO SULLA MAPPA ALTRI NUOVI ELEMENTI:

- CANALI DI IRRIGAZIONE
- FILARI DI ALBERI O ARBUSTI
- SIEPI CHE DELIMITANO I CAMPI
- STRADE ASFALTATE O STERRATE
- STECCATI E RECINTI



FACCIAMOCI AIUTARE DALL'AGRICOLTORE PER SCOPRIRE A COSA SERVONO

RICOSTRUIAMO LE TRACCE

A PARTIRE DAGLI APPUNTI, LE FOTO E I DISEGNI, SEGNIAMO SULLA SCHEDA GLI ELEMENTI CHE ABBIAMO SCOPERTO.

- | | | |
|---------------------|---------------------|------------------------|
| —MACCHINE | —SIEPI | —PRATI |
| —ATTREZZI | —AIUOLE | —ORTI |
| —MEZZI DI TRASPORTO | —CORTILI | —RECINTI |
| —DIVISORI | —CASE | —LUOGHI DI LAVORAZIONE |
| —SCALE | —SILOS | —POLLAIO |
| —MONTACARICHI | —STALLE | —ALTRO... |
| —ALBERI | —RIFUGI PER ANIMALI | |
| —CESPUGLI | —CAMPI | |

FACCIAMOCI AIUTARE DALL'AGRICOLTORE PER RICOSTRUIRE
LE FASI DI LAVORAZIONE DEI PRODOTTI DELL'AZIENDA

TRA PASSATO E PRESENTE

FACCIAMOCI RACCONTARE DALL'AGRICOLTORE
UN PO' DI STORIA

GLI EDIFICI HANNO SEMPRE
AVUTO LA STESSA FUNZIONE?

COME È CAMBIATA L'ORGANIZZAZIONE
DEGLI SPAZI E PERCHÉ?

COME SONO CAMBIATI I MACCHINARI E LA
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI?



METTIAMO INSIEME GLI INDIZI

SULLA TRACCIA
DELLE TRACCE
CAPITOLO

4

LE PIANTE DELLA FATTORIA DIDATTICA

IN BASE A CIÒ CHE ABBIAMO OSSERVATO E ALLE TRACCE RACCOLTE
FACCIAMO DELLE IPOTESI.



È NATA QUI O È STATA PIANTATA
DALL'AGRICOLTORE? _____

PERCHÉ PROPRIO QUI? C'È UNA RAGIONE? _____

PRODUCE QUALCOSA CHE L'AGRICOLTORE
UTILIZZA? _____

CHIEDIAMO ALL'AGRICOLTORE
SE LE IPOTESI SONO GIUSTE E
FACCIAMOCI DIRE IL LORO NOME

GLI ANIMALI DELLA FATTORIA DIDATTICA

IN BASE A CIÒ CHE ABBIAMO OSSERVATO E ALLE TRACCE RACCOLTE
FACCIAMO DELLE IPOTESI.

DOVE SONO TENUTI?

COSA MANGIANO?

GLI ANIMALI

PERCHÈ SI ALLEVANO?

DI COSA HANNO BISOGNO
PER STARE BENE?

CHIEDIAMO ALL'AGRICOLTORE
SE LE IPOTESI SONO GIUSTE E
FACCIAMOCI DIRE IL LORO NOME

DALLA TERRA ALLA TAVOLA



CHIEDIAMO ALL'AGRICOLTORE QUALCHE INFORMAZIONE ANCORA

SEMI, FRUTTI, PANNOCCHIE,
SPIGHE, ORTAGGI E...

- COME HA FATTO A COLTIVARLI?
- COSA SI MANGIA?
- CHI LI MANGIA?
- COSA VIENE VENDUTO?
- COSA VIENE TRASFORMATO?

LATTE, CARNE, PELLE E...

- COME HA FATTO AD OTTENERLI?
- QUALE PARTE VIENE MANGIATA?
- COME VIENE TRASFORMATO?
- COSA VIENE VENDUTO?

COME FA A TRASFORMARLI IN CIBO?

E GLI SCARTI? CHE FINE FANNO?



DALLA TERRA ALLA TAVOLA

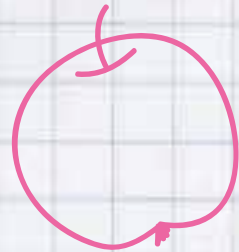


I PRODOTTI DELL'AZIENDA

- HANNO L'ETICHETTA?
- SE NO: PERCHÉ?
- SE SÌ: COSA C'È SCRITTO O DISEGNATO SOPRA?
- L'AZIENDA FA SOLO PRODOTTI O OFFRE ANCHE ALTRI SERVIZI?

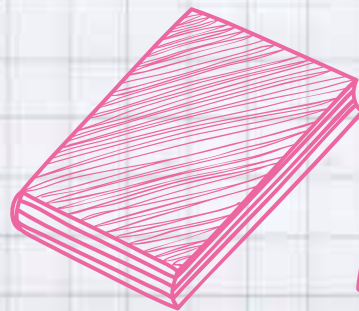


RIMETTIAMO INSIEME I PEZZI



PRIMA DI TORNARE

- RIORDINIAMO IL MATERIALE RACCOLTO
- COSA SERVE APPUNTARE PRIMA DI DIMENTICARLO?
- COSA VOGLIAMO ANCORA SAPERE PRIMA DI PARTIRE?
- COSA POSSIAMO ANCORA CHIEDERE?



DOPO LA VISITA

CONTINUIAMO
IL LAVORO
IN CLASSE

CAPITOLO 5

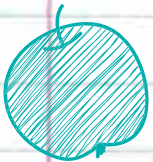
INCOLLIAMO LA FOTO DELL'AGRICOLTORE

(O DELLA FATTORIA)



CONFRONTIAMO LA FOTO
CON IL NOSTRO DISEGNO:

- QUALI SOMIGLIANZE?
- QUALI DIFFERENZE?
- COSA NON CI ASPETTAVAMO?
- COSA ABBIAMO CAPITO?



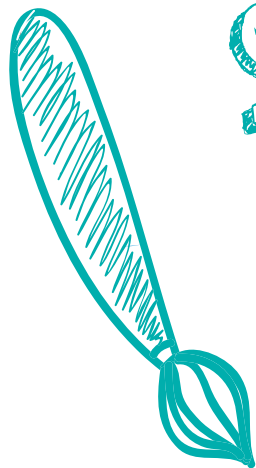
LE PERSONE CHE ABBIAMO INCONTRATO

FOTO E RUOLI DI CIASCUNO

A large dashed rectangular box intended for a photograph.Five horizontal lines for writing the role of the person.A large dashed rectangular box intended for a photograph.Five horizontal lines for writing the role of the person.A large dashed rectangular box intended for a photograph.Five horizontal lines for writing the role of the person.A large dashed rectangular box intended for a photograph.Five horizontal lines for writing the role of the person.

I LUOGHI DOVE SIAMO STATI

COLORIAMO LA MAPPA DELL'AZIENDA



IN VERDE I CAMPI

IN ROSSO LE ABITAZIONI

IN GIALLO GLI SPAZI
DEDICATI AGLI ANIMALI

IN AZZURRO LE VIE D'ACQUA

IN NERO LE STRADE

IN VIOLA GLI EDIFICI
DEDICATI ALLA LAVORAZIONE
DEI PRODOTTI

INSIEME RICOMPONIAMO L'AZIENDA

PARTENDO DA QUANTO OSSERVATO IN FATTORIA DIDATTICA
PROVIAMO A RICOSTRUIRE:

ALCUNE RETI DI RELAZIONI, AD ESEMPIO QUELLE DI PRODUZIONE,
TRASFORMAZIONE E VENDITA

LE TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI

I FLUSSI E LE TRASFORMAZIONI
DI ENERGIA

L'USO E LA CIRCOLAZIONE DELL'ACQUA

LE ATTIVITÀ DELL'AZIENDA IN
RELAZIONE CON IL TERRITORIO
IN CUI È INSERITA

COME CONSERVIAMO LE TRACCE ?



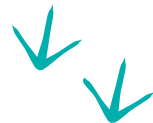
LE PIANTE ERBACEE SI FANNO SECCARE APPIATTENDOLE TRA FOGLI DI CARTA (DA CAMBIARE PIÙ VOLTE) E SI RACCOLGONO IN UN ERBARIO (RICORDATEVI DI PRENDERE TUTTE LE PARTI DELLA PIANTA!)



CORTECCIE E TRONCHI SI POSSONO LASCIARE SECCARE DA SOLE



ORME, TANE: SI POSSONO DISEGNARE O FOTOGRAFARE



METTETE UN'ETICHETTA E SEGNATE IL NOME, IN QUALE LUOGO E DATA LI AVETE RACCOLTI



OSSA, PENNE O ALTRI RESTI SOLIDI DI ANIMALI: SI RACCOLGONO CON DELICATEZZA E VANNO MESSI IN SACCHETTI O BARATTOLI

POTETE PORTARE A SCUOLA ANCHE CAMPIONI DI TERRA E ACQUA. RACCOGLIETE L'ACQUA DI FOSSI O STAGNI, INSIEME A UN PO' DI FONDO, IN BOTTIGLIE E BARATTOLI E, A SCUOLA, VERSATELI IN UN ACQUARIO.

FATE LA STESSA COSA PER LA TERRA PER ALLESTIRE UN TERRARIO.

POSSIAMO OSSERVARE E DOCUMENTARE COSA SUCCEDDE NEL TEMPO

GLOSSARIO DELLE PAROLE DELL'AZIENDA

COSTRUIAMO IL GLOSSARIO DELLE PAROLE
CHE ABBIAMO SCOPERTO IN AZIENDA



PER APPROFONDIRE

O PER CHI NON PUÒ ANDARE IN AZIENDA



ASCOLTIAMO
UN AGRICOLTORE
CHE PARLA DI SÉ
INVITANDOLO
A SCUOLA!

WWW.BUONALOMBARDIA.IT

MATERIALI DIDATTICI PER L'EDUCAZIONE ALIMENTARE DI REGIONE LOMBARDIA

PERCORSI DI EDUCAZIONE AGRO-ALIMENTARE PER GLI INSEGNANTI

IL PROGETTO PLURIENNALE — MESSO A PUNTO DALL'UNIVERSITÀ MILANO BICOCCA — SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE, PER VOLONTÀ DI REGIONE LOMBARDIA DIREZIONE GENERALE AGRICOLTURA È NATO PER SVILUPPARE UN MODELLO METODOLOGICO CHE AFFRONTASSE L'EDUCAZIONE AGRO-ALIMENTARE NELLA SUA COMPLESSITÀ. SI SONO DELINEATI COSÌ PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI DA PROPORRE AGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA, CAPACI DI FORNIRE CONTENUTI E NOTIZIE SUL SISTEMA AGROALIMENTARE TRAMITE UN APPROCCIO INTERDISCIPLINARE, DA TRASMETTERE AI PROPRI ALUNNI. SAPPIAMO INFATTI CHE BAMBINI E RAGAZZI SPESSO VIVONO UN SENSO DI DISTANZA ED ESTRANEITÀ NEI CONFRONTI DEL MONDO AGRICOLO E DEL TERRITORIO RURALE. IL PROGETTO HA APPROFONDITO DAL 2010 AL 2015 TEMATICHE DIFFERENTI: LA VALENZA RELAZIONALE E CULTURALE DELL'ATTO DEL NUTRIRSI, LA FITTA RETE DI RELAZIONI CHE ESISTONO TRA L'ALIMENTAZIONE, L'AMBIENTE E L'AGRICOLTURA, LA COMPLESSITÀ DELLA PRODUZIONE AGRICOLA FRA PASSATO, PRESENTE E FUTURO, IL PAESAGGIO COME PRODOTTO DEL RAPPORTO FRA UOMO E NATURA SUL TERRITORIO, L'AZIENDA AGRARIA COME ORGANISMO VIVENTE.



TRE DOSSIER DIDATTICI PER GLI INSEGNANTI RIPERCORRONO LO SVOLGERSI DELL'ATTIVITÀ SPERIMENTALE CONDOTTA IN QUESTI ANNI DAL GRUPPO DI LAVORO COMPOSTO DA INSEGNANTI E FATTORIE.

PER APPROFONDIRE:

SCARICA I MATERIALI DIDATTICI DAL SITO WWW.BUONALOMBARDIA.IT

FATTORI@PP: LA APP DELLE FATTORIE DIDATTICHE



[HTTP://BIT.LY/IPOM2NI](http://bit.ly/ipom2ni)



I NOSTRI EBOOK

"LE AGRIAVVENTURE DEL TOPINO PINO"

LE MERAVIGLIOSE SCOPERTE DI UN TOPOLINO CHE, CERCANDO LA STRADA DI CASA, CONOSCE L'AGRICOLTURA E I PRODOTTI

"LA FATTORIA DIDATTICA"

LA RACCOLTA "LA FATTORIA DIDATTICA" COMPRENDE 20 SCHEDE DIDATTICHE SULL'AGRICOLTURA E GLI ANIMALI IN FATTORIA

SUL SITO BUONALOMBARDIA È PRESENTE UNA SEZIONE DEDICATA ALL'EDUCAZIONE ALIMENTARE CON MOLTISSIME SCHEDE E ATTIVITÀ DA FARE A SCUOLA E IN FAMIGLIA E ANCHE UNA RICCA RACCOLTA DI GIOCHI INTERATTIVI.

LINK ALLA SEZIONE DI EDUCAZIONE ALIMENTARE: [HTTP://BIT.LY/IURIAO](http://bit.ly/iuriao)

(SIAMO ANCHE SU YOUTUBE)

APPUNTI

APPUNTI

Fotografie di:
Carlo Silva (pag. 11,28,29,57), Paola Marini (pag. 31)

Ideazione grafica:
www.creative-farm.it

Stampa:
La Serigrafica Arti Grafiche srl – Buccinasco (MI)



REGIONE LOMBARDIA
DIREZIONE GENERALE AGRICOLTURA
www.agricoltura.regione.lombardia.it



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA
FORMAZIONE "R. MASSA"
www.unimib.it



ERSAF – ENTE REGIONALE PER I SERVIZI
ALL'AGRICOLTURA E ALLE FORESTE
www.ersaf.lombardia.it